



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по практике	«Преддипломная практика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра Общей и специальной психологии с курсом педагогики, клинической психологии, психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	Доцент, канд. психол.наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
Л.А. Маликова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Преподаватель кафедры общей и специальной психологии с курсом педагогики
А.Г. Фаустова	Доцент, канд. психол.наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой клинической психологии
О.О. Белова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд.психол.наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
О.В. Полякова	канд.пед.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения практики**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика отражающая уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики). Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации (И).

Критерии итоговой оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется при видоизменении заданий, использует материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в полном объеме выполнил программу практики, предоставил все необходимые отчетные материалы.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, при этом в полном объеме выполнил программу практики, предоставил все необходимые отчетные материалы.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, программа практики выполнена в полном объеме, отчетные материалы представлены не полностью.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не выполнил программу практики.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

ПК – 1

готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

- 1) определить предполагаемые объем и содержание информации, необходимой для проведения теоретического и эмпирического исследований согласно выбранной теме выпускной квалификационной работы;
- 2) выявить надежные источники информации согласно выбранной теме выпускной квалификационной работы.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

- 1) на основании полученной информации составить подробный план проведения собственного исследования в рамках осуществления выпускной квалификационной работы;
- 2) определить возможные риски, связанные с проведением собственного исследования, и пути решения возможных проблемных ситуаций.

ПК -4

способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Представить в виде научно-исследовательского проекта будущую выпускную квалификационную работу.

Сформулировать проектную задачу и способы её решения в рамках предполагаемой темы выпускной квалификационной работы; разработать план реализации проекта с учётом возможных рисков; оценить инфраструктурные условия для внедрения ожидаемых результатов проекта.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Представить в виде научно-исследовательского проекта будущую выпускную квалификационную работу.

Сформулировать цель, задачи и ожидаемые результаты исследования, выполняемого для подготовки выпускной квалификационной работы; обосновать актуальность и значимость проекта; предложить возможные способы устранения рисков; предложить возможные способы внедрения полученных результатов в практическую деятельность.

ПК 6

способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Составление в соответствии с нормами русского языка деловой документации разных жанров.
2. Составлений деловой документации разных жанров на иностранных языках.
3. Оценка необходимости использования тех или иных технологий для различных форм общения.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Составление типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на русском языке.
2. Составление типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке.
3. Навыки «сортировки» документации различного характера.

ПК – 7

готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

- 1) определить область исследования в рамках выпускной квалификационной работы, сформулировать его объект, предмет, цель, задачи, гипотезы;
- 2) подобрать психодиагностические методики для проведения эмпирического исследования в рамках выпускной квалификационной работы;
- 3) проанализировать основные возможные способы количественной и качественной обработки данных и выбрать подходящие для использования в собственном эмпирическом исследовании.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

- 1) определить процедуру обработки и интерпретации психодиагностических данных, полученных в результате собственного эмпирического исследования;

- 2) составить план беседы с респондентом по итогам психодиагностического обследования и информированию о его результатах;
- 3) разработать структуру практических рекомендаций для респондента по результатам психодиагностического обследования.

ПК – 8

готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

- 1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Рассказать назначение и представить порядок проведения одной из психодиагностических методик:

- Многофакторный опросник эмпатии (IRI) М. Дэвиса;
- Функциональные стереотипы эмоционального поведения;
- Тематический апперцептивный тест;
- Тест Векслера;
- Тест Сонди;
- Тест Роршаха;
- Краткая шкала оценки психического статуса;
- Батарея лобной дисфункции;
- Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд;
- Симптоматический опросник SCL-90.

- 2) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Предложить план математико-статистической обработки эмпирических данных, которые будут получены в результате проведения собственного эмпирического исследования. План должен соответствовать цели, гипотезам и задачам собственного эмпирического исследования.

ПК – 9

способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

- 1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Продемонстрировать владение патопсихологическими и нейропсихологическими методиками:

- Пиктограммы

- Исключение лишнего
- Проведение простых и сложных аналогий
- Сравнение понятий
- Таблицы Шульте
- Счет по Крепелину
- Запоминание 10 слов
- Куб Линка
- Кубики Кооса
- Реципрокная координация
- Праксис позы по зрительному образцу
- Проба Тойбера S, D
- Наложённые изображения
- Химеры
- Проба Хеда
- Сюжетные картинки
- Конфликтная проба

2) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Предложить комплект психодиагностических методик для проведения собственного эмпирического исследования, согласно выбранной теме выпускной квалификационной работы.

ПК – 10

готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

- 1) проанализировать условия разворачивания психологического вмешательства в рамках проведения собственного эмпирического исследования, информацию, необходимую для определения его целей;
- 2) разработать программу психологического вмешательства в рамках проведения собственного эмпирического исследования с учетом индивидуально-психологических характеристик респондентов, их нозологической и возрастной специфики.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

- 1) определить возможности использования основных методов индивидуальной, групповой и семейной психотерапии и других видов психологического вмешательства в рамках реализации собственного эмпирического исследования;
- 2) проанализировать возможные нарушения, имеющихся у респондентов, и сопутствующие им психологические проблемы;
- 3) подготовить план оказания психологической помощи и поддержки респондентам, в том числе лицам с ОВЗ.

ПК – 11

способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Самостоятельный анализ, подбор и использование методов оказания психологической помощи.
2. Проведение психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Применение основных методов и техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.
2. Использование методов неврачебной психотерапии и психокоррекции в индивидуальной работе.
3. Использование методов неврачебной психотерапии и психокоррекции в групповой работе.

ПК – 13

способность выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Проведение психолого-профилактической работы среди различных категорий населения.
2. Составление текстов с психологической информацией на «понятном» для неспециалистов языке.
3. Проведение психо-образовательных лекций.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Популяризация психологических знаний и установок с учетом специфики учреждения.
2. определить отвечающие целям собственного эмпирического исследования современные информационные технологии, составить план работы с ними.